

**«Евразия: образование будущего»**

---

**Международный конкурс исследовательских работ и проектов  
школьников  
«Дебют в науке»**

**ПРОЕКТ  
«Воскресные школы:  
история и современное состояние»**



**Руководитель:**  
Бабайлова Елена Владимировна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ гимназии № 18,  
г. Нижний Тагил

**Участник:**  
Семячкова Елизавета Владимировна,  
ученица 4 класса  
МАОУ гимназии № 18

г. Нижний Тагил, Российская Федерация  
2017 г.

### **Аннотация**

В работе изучена история возникновения воскресных школ в России, особенности современных воскресных школ г. Нижний Тагил. В результате исследования был сделан важный вывод о том, что нельзя противопоставлять государственную и православную школы. Между ними нет никакого соперничества в вопросах образования и воспитания, каждая из них решает свои задачи, но направлены они на достижение единой цели – формирование личности человека, свободной, самостоятельной в своем будущем выборе, определении своих ценностных приоритетов.

## **Содержание:**

Введение	4
<b>Глава 1. Роль воскресных школ в современном образовании и воспитании</b>	
1.1. Из истории возникновения воскресных школ в России	4
1.2. Особенности работы современных воскресных школ города Нижний Тагил	6
<b>Глава 2. Воскресная и общеобразовательная школы: ценностные ориентиры учащихся</b>	8
Заключение	12
Список литературы	13

## Введение

Однажды после уроков ребята нашего класса стали рассказывать о том, как они провели свой выходной день: кто – то ездил за город, кто – на тренировку, кто – играл с друзьями. А я сказала, что была на занятии в воскресной школе. Все очень удивились тому, что я хожу в школу еще и по воскресеньям. И мне захотелось рассказать о том, что такое воскресная школа, в чем ее отличие от обычной, и почему я с радостью отправляюсь туда на встречу со своими друзьями вместе с родителями.

**Цель** моей работы: осветить работу воскресных школ г. Нижнего Тагила как центров формирования духовно-нравственной культуры учащихся

### **Задачи:**

1. Изучить историю возникновения воскресных школ в России;
2. Раскрыть особенности работы современных воскресных школ г. Нижний Тагил;
3. Проанализировать ценностные ориентации воспитанников государственных и воскресных школ

**Объект исследования:** воскресная школа г. Нижний Тагил.

**Предмет исследования:** деятельность наставников и учеников воскресной школы по формированию нравственной культуры человека.

В работе использованы теоретические **методы** исследования: изучение и анализ литературы, а также эмпирические: интервьюирование, анкетирование.

**Практическая значимость** данной работы заключается в распространении знаний о воскресных школах как о центрах по формированию нравственной культуры человека.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. В первой главе рассматривается вопрос об истории возникновения воскресных школ в России и их непростой судьбе в 20 веке, мы приводим примеры высказываний ученых того времени о великой значимости воскресных школ в области просвещения и нравственного воспитания. Во второй части работы, являющейся практической частью работы, проводим анкетирование и интервьюирование обучающихся в государственной гимназии № 18 и воскресной школе при храме преподобного Сергия Радонежского с целью сравнения ценностных ориентиров детей в возрасте от 9 до 12 лет.

## Глава 1.

### 1.1. Из истории возникновения воскресных школ в России

Со времен создания славянской азбуки в 863 году монахами Кириллом и Мефодием образованием людей стала заниматься церковь. Первые церковные школы появились



вскоре после принятия христианства. Такие школы создавались при храмах и монастырях в крупных городах. В годы монголо-татарского ига развитие церковных школ приостановилось. Со второй половины 15 века вплоть до начала 18 в. происходил их рост. Учащиеся взятые их домов родителей, жили при школе.

Программа церковных школ впервые была утверждена Церковным собором 1551 года. Преподавалось чтение церковных книг, письмо,

церковное пение, в некоторых случаях – иконописание, а с конца 17 века- арифметика. Но это не были воскресные школы в их современном понимании.

Первые воскресные школы в нашей стране появились в середине XIX в., и появление их связано с именами Н.И. Пирогова и К.Д.Ушинского. Первоначальной целью таких школ было обучение всех желающих грамоте, так как немалая часть населения России не умела ни читать, ни писать.

Первая воскресная школа была открыта в 1859 году в Киеве известным российским врачом и педагогом Н.И. Пироговым. Под его руководством студенты Киевского университета стали проводить по воскресным дням занятия с населением. Н.И. Пирогов отмечал тогда «разительное различие между этой воскресной школой и обычными казенными школами и в их приемах, и в их способах учения, и в обхождении учителя с учениками».. Ученый подчеркивал, что «у на воскресные школы важны не столько потому, что распространяют грамотность, - сколько, тем, что заохочивают к учению ремесленный и рабочий класс народа, отвлекая их, вместе с тем, от праздности и разгула»[2]/

Воскресные школы стали пользоваться большой популярностью и к началу 60-х годов XIX в. число их выросло до трех сотен. Важность воскресных школ была оценена ярчайшим деятелем педагогических наук К.Д. Ушинским, он пишет даже с некоторым восторгом: «Видно, что все эти люди...собрались сюда не шутку шутить, не из пустого любопытства, а собрались дело делать, и что это дело, для которого они пожертвовали несколькими часами единственного свободного дня своей трудовой недели, кажется им не только делом полезным, серьезным, но каким-то святым... Я был поражен той напряженностью внимания, без всяких усилий со стороны наставников, которую заметил в учениках воскресных школ.

К. Д. Ушинский в своей статье «Воскресные школы», напечатанной в журнале «Министерства народного просвещения» в 1861 году обратил внимание на то, что учителя казенных школ « не утруждают себя религиозно-нравственным воспитанием, считая это дело сугубо священника. Следствием этого является религиозно-нравственная деградация учеников». [4]

В 1862 году церковные школы закрываются и открываются вновь 1864 году. В 1899 г. было 487 школ, а в 1907 г их осталось уже 182. Школы закрывались из предосторожности, так как и здесь были попытки превращения занятий в революционные собрания.

После 1917 года принцип воскресных школ был использован при ликвидации безграмотности и в 1943 году получили продолжение в качестве рабочих и сельских школ. Церковные и воскресные школы прекращают свое существование. Митрополит Макарий (Невский) отмечал, что многие подростки , даже если они получили нравственно-религиозное воспитание в семье, под влиянием школьных товарищей могли заметно измениться к худшему. «Обычно, - писал митрополит Макарий, - это происходит в тех училищах и гимназиях, где духовно-нравственному воспитанию и образованию ... отводится мало места. А если к тому же и в семье дети не получили должного воспитания, то в результате неблаговоспитанность их доходит до того, что сами родители не знают, что с ними делать, как с ними справляться». Митрополит Макарий призвал педагогов и родителей к «одухотворению» педагогического процесса, говорил о необходимости направлять учебно-воспитательную деятельность ...на нравственное совершенствование воспитанников, что более отвечает высокому призванию педагогов». [3]

Возможность возродить традицию воскресных школ открылась лишь к началу 90-х годов XX в. В течение этих годов отмечается активный процесс качественного и количественного развития воскресных школ.

7 июля 1999 года выходит Указ Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия, включавший Положение о Церковно-приходских воскресных школах для епархии г. Москвы, которое становится ориентиром для всех епархий РПЦ. Из текста Положения видно, что задачами воскресных школ помимо изучения Евангелия, Священного Писания, формирования православного представления о Боге, мире и человеке являются и воспитание учащихся в духе евангельских заповедей, понятия греха, «разъяснение нравственных требований... и их приложение к современной жизни», «воспитание любви к членам семьи и ближним, умения проявлять терпение и заботу о



*Встреча Патриарха Алексия*

них, воспитание навыка милосердной заботы о болящих и бедных», «формирование у учащихся православного отношения к не православному окружению», «воспитание любви к родной земле, своей Родине, изучение ее истории»/ и т.п. [1]

К 1995 году было организовано и работало 1200 воскресных школ, а к 2004 году в России уже насчитывается 4696 воскресных школ, на 2007 год приходится уже 10000 школ.

## **1.2. Особенности работы современных воскресных школ города Нижний Тагил**

В нашем городе история воскресных школ, как и по всей стране, была непростой. Из материалов краеведа Братилова И.Л. До революции было 16 земских (ныне муниципальных) школ. Церковно-приходских школ было 8, и они давали образование не хуже земских.

- Казанская женская ЦПШ при Казанской церкви.
- Александро-Невская ЦПШ в доме священника.
- Выйско-Никольская по улице Максимилиановской (ныне ул. Фрунзе).
- Введенская женская ЦПШ за ул. Шамина, 63 во дворе (ныне ул. К.Маркса).
- Свято-Троицкая женская ЦПШ по ул. Жеребьячья, 1(ныне ул. Кооперативная).
- Вязовская ЦПШ (где ныне стадион «Строитель»).
- Скорбященская ЦПШ (ул. Кушвинская,30).
- Кирилло-Мефодиевская ЦПШ (ул. Лисогорская, 40).

Однако все они были закрыты после 1917 года, разрушены, либо в этих зданиях появились другие учреждения.

Возможность возрождения воскресных школ появилась лишь в конце 90 –х годов 20 века. Так и в нашем храме во имя святого преподобного Сергия Радонежского в городе Нижнем Тагиле открыта воскресная школа.

Наши преподаватели учат нас Закону Божьему, церковно-славянскому языку, объясняют смысл богослужений, изучаем устройство храма, поем, рисуем, занимаемся рукоделием. Каждый год мы готовим выступления для наших прихожан, выступаем в пансионате для престарелых «Тагильский», посещаем детей из социально-реабилитационного центра «Радуга».

Совершаем паломнические поездки по святым местам.

Многие думают, что мы только и делаем, что изучаем Закон Божий. Это глубокое заблуждение! Мы очень часто готовим праздники и театральные постановки не только на религиозную тему, но на светскую тематику, в основе которой лежат незыблемые нравственные ценности – победа добра и справедливости, трудолюбие и любовь к ближнему. А уроки пения и рукоделия, я думаю, необходимы каждой девушке.

Совершая поездки по святым местам, мы знакомимся с прекрасными памятниками русской православной культуры, посещаем выставки, расширяем свой кругозор. Ученики, родители и наставники нашей школы давно стали самой настоящей большой семьей, в которой учат правильному отношению к жизни, к людям. Пока дети учатся, родители помогают в храме, беседуют с настоятелем, занимаются рукоделием. Поэтому мы понимаем, что данная нам жизнь должна быть прожита с пользой для других людей, примером нам служит жизнь наших родителей, для которых роскошь и богатство – это, прежде всего, мы – их дети, а радость – это общение и стремление быть полезным другому. Один взрослый человек, в детстве посещавший воскресную школу при нашем храме, вспоминал: «о чем говорил батюшка – не помню, был еще маленький. Но помню то тепло, с которым говорили о Боге, с которым всегда встречали в церкви и в школе». Именно в этом и есть сегодняшний день воскресной школы.



**Таблица 1. Сравнительный анализ традиционной (государственной) и воскресной школ**

Критерии сравнения	Государственная школа	Воскресная школа
Посещение	Обязательное	Необязательное
Учредитель, юридический статус	Государство	Приход церкви, частные лица – члены церкви с благословления епархиального архиерея. На общественных началах
Вид деятельности	Образование и воспитание	<b>Воспитание</b> , образование в сфере религии, дополнительное образование
Оценка деятельности учеников	Отметка	Безотметочная система

Таким образом, отличительной чертой воскресных школ является то, что они не решают задачи образования, стоящие перед общеобразовательными школами, но ведут и образовательную и воспитательную работу со своим специфическим уклоном: большое внимание уделяется воспитанию в духе христианства.



В воскресной школе нашего города дети учатся и проводят время вместе с родителями. Именно включение родителей в совместные мероприятия – праздники, паломничества, церковные таинства, позволяет нам почувствовать себя членами одной большой и дружной семьи, где дети и родители едины – православной общины.

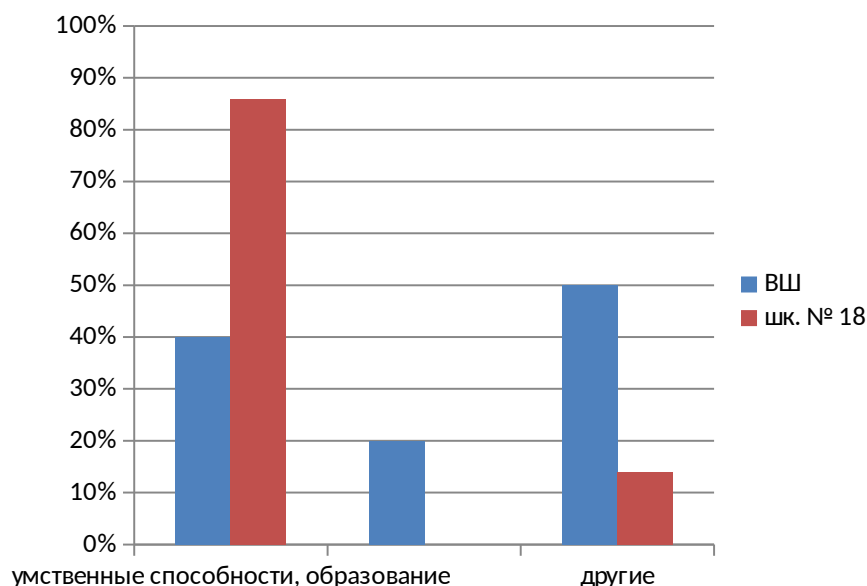
## Глава 2. Воскресная и светская школы: ценностные ориентиры учащихся

Прежде чем проводить сравнение ценностных ориентиров учащихся воскресных и общеобразовательных школ, нужно ответить на вопрос – а что такое ценности? Ценности общечеловеческие или культурные – это представления людей о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, семья, дружба и т.д. О простых, общечеловеческих ценностях проще всего рассказывать, отвечая на вопрос крохи из любимого всеми стихотворения Владимира Маяковского – «что такое хорошо и что такое плохо?».

Нам стало интересно, а как ответят на подобные вопросы учащиеся воскресной школы и гимназии №18? Будет ли разница в их ответах? Ведь посетители воскресной школы также как и все дети в нашей стране посещают общеобразовательные школы. Отличие лишь в том, что по воскресеньям мы еще ходим и в воскресную школу, где нам рассказывают о православной вере, о христианских традициях. Будет ли большая разница в представлениях о жизненных ценностях у этих учащихся?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы решили провести анкетирование. На вопросы нашей анкеты отвечали учащиеся Гимназии №18 г. Нижний Тагил, где я учусь, а также учащиеся Воскресной школы, которую я также посещаю. Я решила задать ребятам всего пять вопросов, но все они о самом важном для меня сейчас. К тому же, я учусь еще только во втором классе и моим одноклассникам еще сложно отвечать на большое количество серьезных вопросов. Все результаты мы представили в виде таблиц и диаграмм.

### Вопрос № 1. Как вы считаете, что характеризует успешного человека?



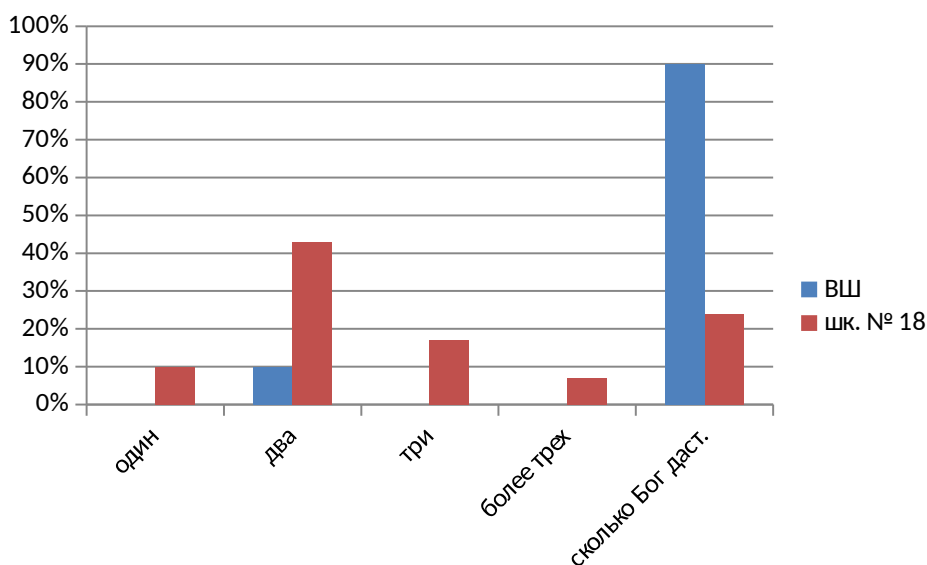


	умственные способности, образование	богатство, мат.блага	Доброта, духовное состояние, хорошая семья
Воскресная школа	40%	20%	50%
Гимназия № 18	86%	0	14%

Как мы видим из этой таблицы и диаграммы, большинство учащихся нашей гимназии характеризуют успешного человека, как образованного. Большинство ребят из Воскресной школы выбрали в качестве признаков успешности – доброту, наличие хорошей семьи. Это вовсе не значит, что в гимназии нам не рассказывают о добре и зле, о хороших и плохих поступках, а в Воскресной школе не ценят роль знаний в жизни человека. Просто каждая из этих школ по-своему видит особую важность тех или жизненных ценностей. И в этом они замечательно дополняют друг друга.

Второй вопрос я посвятила отношению к семейным ценностям. Для меня этот вопрос очень важен, ведь в нашей семье 5 детей. И мы не представляем, как живет тем детям, которые у своих родителей единственные, без братьев и сестер. Наверное, им не так весело, как нам. Наша семья большая, но очень дружная. Многие из моих подруг, посещающих воскресную школу, тоже из многодетных семей. А вот в гимназии таких очень мало. Мне стало интересно – а как сами ребята относятся к вопросу о количестве детей в семье?

***Вопрос № 2. Какое количество детей в семье самое оптимальное на твой взгляд?***



	один	два	три	более трех	сколько Бог даст
Воскресная школа	0%	10%	0%	0%	90%
Гимназия № 18	10%	43%	17%	7%	24%

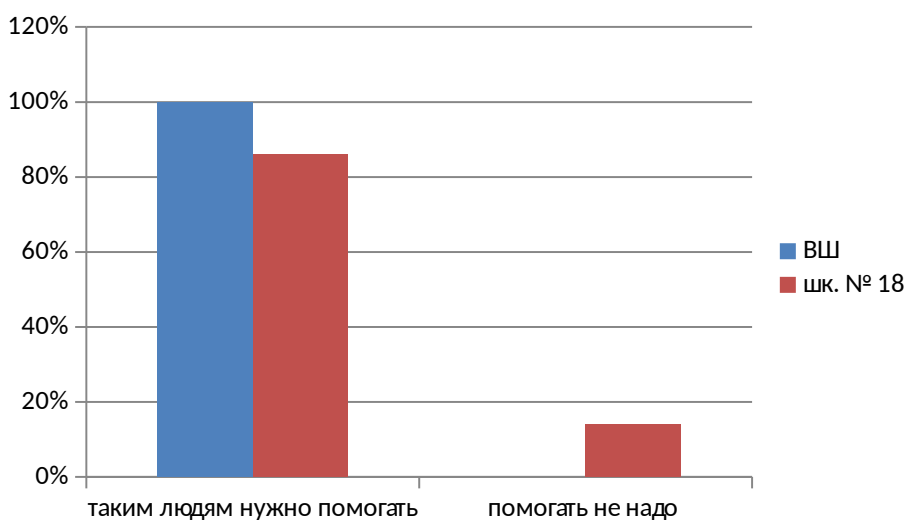
Большинство ребят из гимназии посчитали, что в семье должно быть два ребенка, тогда как в Воскресной школе почти 90% ответили, что количество детей не должно планироваться, а зависит лишь от воли Бога. С чем это связано? Я считаю, что своя семья для любого ребенка является лучшим примером и образцом. Поэтому большинство детей из многодетных семей считают, что большое количество детей является совершенно нормальным признаком современной семьи. Как я уже писала, занятия в Воскресной школе часто проходят совместно с родителями, братьями и сестрами и мы получаем большую радость от таких мероприятий, где мы все – одна большая дружная семья. И нам не хочется в будущем отходить от этих замечательных традиций православной семьи, в которой всегда слышен детский смех, а дом никогда не пустует.

В гимназии мы не обсуждаем на уроках, сколько должно быть детей в семье. Но всегда учитель нам говорит о ценности семьи, о ее роли в жизни каждого. Ребята из гимназии также как и учащиеся Воскресной школы берут пример из своих семей, где, как правило, воспитывается один или два ребенка. Но даже те ребята, которые в семье являются единственными, очень хотят братика или сестренку, поэтому больше половины класса (67%) ответили, что в семье должны быть двое, трое и даже более трех детей!

**Вопрос № 3. Твое отношение к людям без определенного места жительства?**

Этот вопрос я решила задать ребятам после того, как мы поучаствовали в гимназии в благотворительных акциях помощи детям из детского дома, бабушкам и дедушкам, оказавшимся в домах престарелых. В Воскресной школе нам тоже часто говорят о важности оказания помощи ближнему своему. Мне стало интересно, а как сами ребята относятся к этому вопросу, насколько искренне их участие в таких мероприятиях?

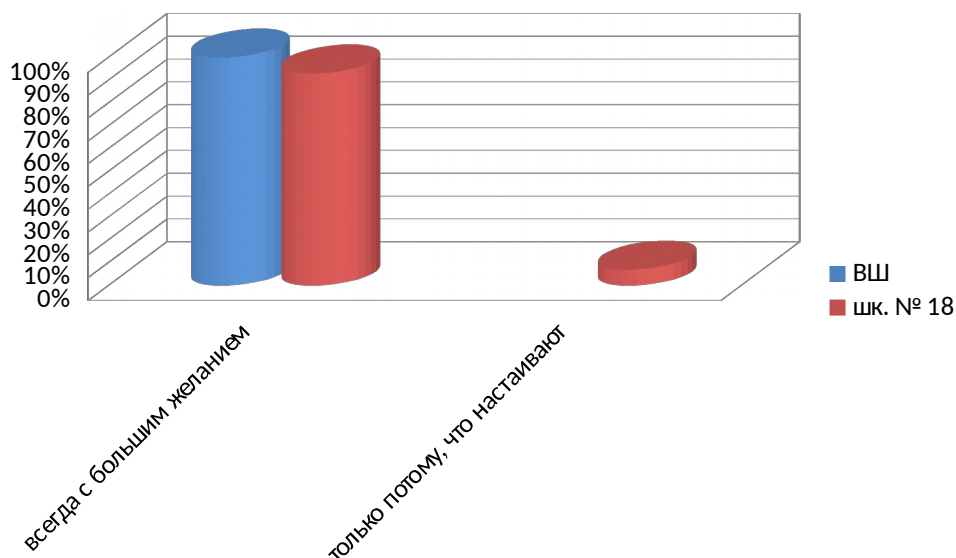
	таким людям нужно помогать	помогать не надо
Воскресная школа	100%	0%
Гимназия № 18	86%	14%



Результаты оказались следующими – абсолютно все ребята из Воскресной школы ответили, что таким людям помогать нужно. Родители и батюшка нас постоянно учат и показывают на своем примере, что оказывать помощь надо всем, кто в ней нуждается, независимо от того, как человек выглядит и почему он оказался в такой ситуации.

Большинство учащихся гимназии также посчитали, что такие люди, несмотря на пренебрежительное отношение к ним, также нуждаются в помощи, как сироты или бабушки из дома престарелых. И всего 14% ребят ответили, что таким людям помогать не надо.

**Вопрос № 4. Приходилось ли тебе участвовать в благотворительных акциях, если да, то ты делаешь это...**



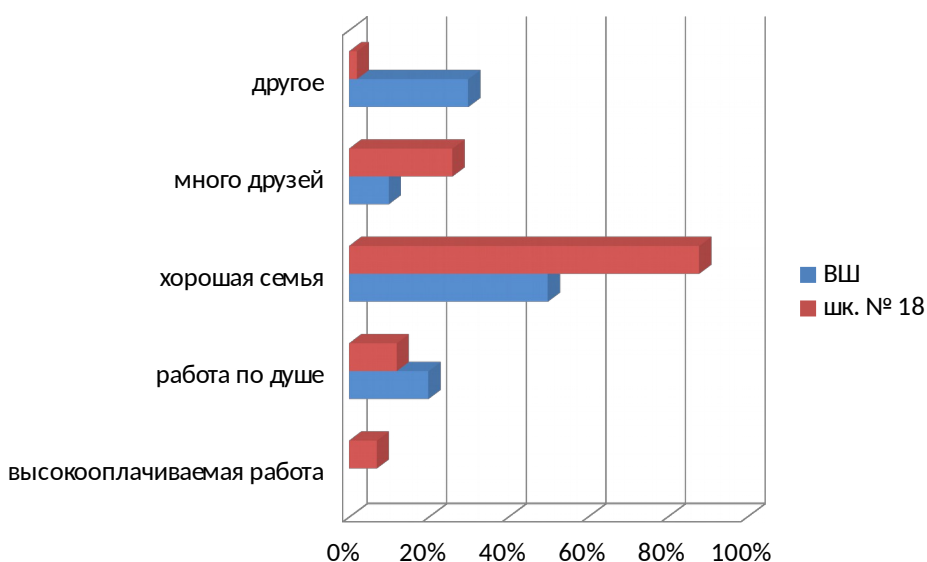
	всегда с большим желанием	только потому, что настаивают
Воскресная школа	100%	0%
Гимназия № 18	93%	7%

Таким образом, мы видим, что не все ребята в гимназии участвуют в благотворительных акциях по своему искреннему желанию помочь людям, оказавшимся в

трудной жизненной ситуации. Наверное, поэтому 14% честно ответили, что не считают нужным помогать людям без определенного места жительства. И это несмотря на то, что учительница в гимназии очень часто рассказывает нам, как и учителя в Воскресной школе, о важности взаимопомощи между людьми. Скорее всего, родители в этих семьях сами не видят в этом необходимость и считают, что каждый человек должен помочь себе сам. Ведь правильным поступкам и тому, что хорошо и что плохо, нас учит не только школа или бабушка в церкви, но и семья.

Пятый вопрос я решила посвятить представлению о том, что такое счастье! Ведь оно такое разное для всех.

**Вопрос № 5. Человек будет чувствовать себя более счастливым если, у него....**



	высокооплачиваемая работа	работа по душе	хорошая семья	много друзей	другое
Воскресная школа	0%	20%	50%	10%	30%
Гимназия № 18	7%	12%	88%	26%	2%

Большинство детей ощущают себя более счастливыми, когда у них благополучие в семье. Более всего это ощущается в гимназии № 18 - 88%, в Воскресной школе этот процент значительно ниже. Дети из Воскресной школы получают больше внимания со стороны родителей. Многие гимназисты наряду с ответом "хорошая семья" выбрали и "много друзей". И опять потребность в дружбе, в общении со сверстниками у ребят в обычной школе выше, чем у детей, посещающих еще и Воскресную школу. В Воскресной школе большой процент ребят ответили, что для них счастье – это здоровье, любовь, и спокойное духовное состояние.

### **Заключение**

В результате работы мы пришли к выводу, что нельзя противопоставлять государственную и православную школы. Между ними нет никакого соперничества в вопросах образования и воспитания, каждая из них решает свои задачи, но направлены они на достижение единой цели – формирование личности человека, свободной, самостоятельной в своем будущем выборе, определении своих ценностных приоритетов. И в этом они дополняют друг друга. В гимназии нам рассказывают о духовно-нравственных ценностях с точки зрения общечеловеческих норм морали, тогда как в Воскресной школе – с позиций православия. Но ведь православие – огромная часть культуры человечества и понятия о добре и зле в христианстве совершенно не разнятся с общими представлениями, а наоборот, служат их основой. Поэтому мы и видим, что большинство ребят и в государственной школе – гимназии №18 и в Воскресной школе, отвечали очень похоже на вопросы о счастье, об отношениях к семье и людям.

## Список литературы:

1. Духовно-нравственная культура: Материалы первого Фестиваля духовной культуры. Москва, 26 января 2005 г. М., 2006. С.246.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.,1996 с.169. <http://www.prokimen.ru>
3. Макарий (Невский), митрополит Московский. Избранные слова, речи, беседы, поучения. М., 1996. С.100-101.
4. Ушинский К.Д. Из отчета о командировке за границу Режим доступа: <http://www.prokimen.ru>