

Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС



*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму*

- **Задача современного учителя** — не просто передать ученику сумму знаний, а научить его учиться, мыслить
- **Задача образовательного учреждения** - создание условий для личностного результата, формирования осознанной позиции ученика, способного к самоидентификации, занимающего активную творческую позицию



Проектная работа:

- Связана с практическим применением методов исследования
- Позволяет сформировать собственную источниковую базу
- Ориентирована на получение практически значимого результата исследования



Задачи научно-исследовательской деятельности учащихся

- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности
- Развитие познавательных интересов, самостоятельности учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов
- Развитие умений, навыков и способов познавательной деятельности



Проектная деятельность на современном этапе:

- Является одной из форм реализации вариативности образования
- Основана на субъект-субъектном взаимодействии
- Направлена на создание условий для выстраивания учеником собственной индивидуальной стратегии и творческого исследовательского поиска
- Формирует основу для конструирования педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, их культурного диалога.



Метапредметный подход в организации проектной деятельности

- **Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является «надпредметной».
- **Метаумения** - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.



Проблемы организации проектной деятельности в условиях реализации задач ФГОС

- Перенесение в проектную деятельность традиционных классических форм организации образовательного процесса
- Трудности в переходе к новым формам взаимодействия. *«Новый вид обобщения требует нового вида общения»* (Л.С. Выготски)
- Отсутствие системности и взаимосвязи между уровнями образования в организации и осуществлении проектной деятельности



Проектная деятельность в условиях применения современных образовательных стандартов

- Связана с решением творческой задачи с неизвестным заранее решением на основе выбора учеником индивидуальной стратегии.

Способствует:

- Эффективному овладению универсальных учебных действий,
- Достижению метапредметных результатов
- Повышению мотивации и развитию творческих способностей



Алгоритм проектной деятельности

1. Определение круга интересов
2. Постановка проблемы:
 - *Описание исходного знания*
 - *Выявление противоречий в уже имеющемся знании*
 - *Выбор темы*
3. Составление плана работы над проектом
4. Определение возможной практической и общественной значимости проекта
5. Определение форм и способов представления конечного продукта
6. Выбор подхода исследования
7. Подбор источников и определение методов исследования
8. Проведение исследования
9. Оформление исследования
10. Защита исследовательского проекта



Компоненты продуктивной проектной работы

Постановка проблемы исследования:

- **Описание исходного знания** - определение объекта и предмета
- **Выявление противоречий в уже имеющемся знании** - изучение литературы по теме исследования, определение темы исследования
- **Указание на возможные пути решения** - постановка цели и задач



Определение объекта, предмета и формулировка темы исследования

- ✓ **Объект исследования** - то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.
- ✓ **Предмет исследования** – это свойства, стороны, отношения и процессы в объекте исследования, выделяемые исследователем для целенаправленного изучения.
- ✓ **Тема проектной работы** формулируется чаще всего как обобщённое и краткое указание на предмет исследования.



Ошибки в определении объекта, предмета и формулировке темы исследования



Основная ошибка –

нарушение последовательности определения компонентов исследования!



Правильная последовательность:

1. Определяем объект
2. Выделяем предмет
3. Формулируем тему





Пример правильной формулировки объекта, предмета и темы исследования

- **Объект исследования:** формы и методы идеологического воздействия власти на сознание людей.
- **Предмет исследования:** метафорические образы врага и героя в периодической печати в 1941-1945 годах.
- **Тема:** Создание образов врага и героя в периодической печати в годы Великой Отечественной войны.



Формулировка темы исследования

- ✓ **Наиболее продуктивными считаются узкие темы.** Более выигрышными являются работы, позволяющие на частных примерах изучить и понять закономерности «больших процессов и явлений».
- ✗ Тема **«Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны»** - слишком широкая для исследовательского проекта обучающихся, но может стать объектом исследования.
- ✗ Тема не должна нести в себе художественный образ.
- ✗ **Ошибки в формулировке темы:** «О чем рассказали военные документы...»
- ✓ **Правильно будет:** «Роль источников личного происхождения в реконструкции событий Великой Отечественной войны».



Указания на возможные пути решения – постановка цели и определение задач

- формулируются **общие цели исследования и конкретные задачи**
- **Цель работы** должна согласовываться с предметом исследования

Формулировка цели может начинаться со слов:

- ✓ Формирование представления...
- ✓ Изучение...
- ✓ Определение...

- Задачи исследования, как правило начинаются со слов:

- ✓ Проанализировать...
- ✓ Рассмотреть...
- ✓ Охарактеризовать...
- ✓ Сравнить...
- ✓ Раскрыть и т.д.



Постановка цели и задач исследования



Цель исследования должна согласовываться с предметом исследования и быть направленной на его раскрытие.



Задачи должны способствовать последовательному достижению цели конкретной работы.



Последовательность решения задач должна отражаться в структуре исследования





Ошибки в постановке задач исследования

Не должны указываться те задачи, которые являются общими для организации проектной работы и не связаны с конкретной темой.

К таким задачам относятся:

- поиск литературы по теме исследования;
- Составление плана работы;
- сбор и систематизация источников и т.д.

Задачи научно-исследовательского проекта не должны пересекаться с воспитательными.

Например:

формирование чувства патриотизма,
актуализация любви к истории малой Родины и т.д.





Пример формулировки цели и задач исследования в проекте

- **Тема:** «Метафоры в политическом дискурсе: создание образов врага и героя в периодической печати в годы Великой Отечественной войны»:
- **Цель исследования:** определение роли и специфики использования метафор в политическом дискурсе через создание образа врага и образа героя в периодической печати в годы Великой Отечественной войны.
- **Задачи исследования:**
 - ✓ **Охарактеризовать** задачи и механизмы идеологического воздействия на сознание людей в советское время;
 - ✓ **Выявить** особенности влияния периодической печати на мировоззрение советского человека.
 - ✓ **Определить** место политической метафоры в формировании образа врага и образа героя;
 - ✓ **Проанализировать** материалы периодической печати для представления образа врага и образа героя в годы Великой Отечественной войны (на примере периодической печати г. Нижний Тагил);





Последовательность решения задач должна отражаться в структуре исследования

Например:

Задача №1: Охарактеризовать задачи и механизмы идеологического воздействия на сознание людей в советское время

решается в параграфах:

§1. Содержание понятия «идеология»

§2. Механизмы идеологического воздействия на общество в советское время



Проблемы в определении методов исследования

Важно!

- Осознание учащимися методов исследования невозможно без помощи руководителя



Ошибкой является «подгонка» методов исследования под уже готовую работу.



Выделяется три основные группы методов:

- Общенаучные методы – анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, сравнение
- Специально-исторические методы – историко-генетический; историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный; ретроспективный.
- Междисциплинарные методы исследования – анкетирование и интервью; контент-анализ, методы описательной статистики; методы графического отображения данных.





Заключение, как структурный элемент проектной работы

- В заключении должны быть представлены результаты исследования, обоснованные выводы.
- Заключение определяет значимость проделанной работы, вклад автора в раскрытие темы.
- **Заключение содержит результаты решения тех задач, которые были сформулированы автором во введении!**





Ошибки в написании заключения

- Повторный пересказ актуальности темы
- Указание в заключении на процесс работы, а не на результаты этой работы.

Пример некорректного представления результатов:

Задача во введении: «Определить место политической метафоры в формировании образа врага и образа героя»

Вывод в заключении: «Таким образом, мы определили место политической метафоры в формировании образа врага и образа героя»





Проблемы в защите проектной работы

- Некоторая несогласованность текста устного выступления с информацией, представленной в презентационных слайдах.
- Неумение отобрать для защиты материал, позволяющий продемонстрировать все достоинства проекта в установленное регламентом время выступления
- Неподготовленность выступающих к ответам на вопросы по теме своего исследования, а не только строго по содержанию





Общие недостатки исследовательских проектов учащихся:

- Выбор чрезвычайно широкой темы исследования
- Отсутствие постановки проблемы исследования
- Неумение определять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, соотносить с ними полученные выводы
- непонимание методов исследования, особенностей их применения к источникам
- Реферативный характер работы
- Несоблюдение структуры исследования
- Отсутствие практически значимого результата исследования



*Проект – это, прежде всего,
сотворчество.*

*В этом процессе учитель и ученик –
партнеры в решении исследовательской
задачи*



Повседневная жизнь тагильчан в годы Первой мировой войны

- **Объект исследования**
повседневная жизнь населения Нижнетагильского заводского поселка в годы Первой мировой войны.
- **Предмет исследования**
приоритеты в повседневной жизни тагильчан в годы Первой мировой войны



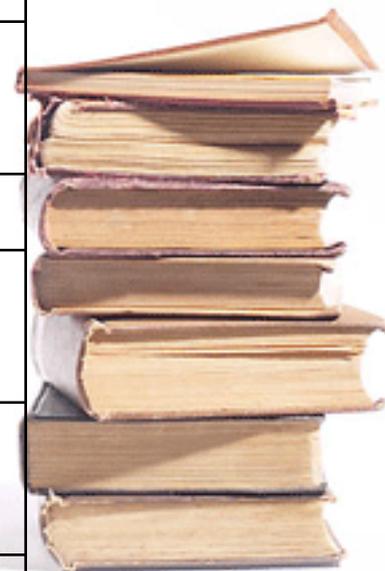
Повседневная жизнь тагильчан в годы Первой мировой войны

- **Цель** данной работы изучение повседневной жизни в Нижнем Тагиле в годы Первой мировой войны.
- Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:
- Проанализировать источники сведений о повседневной жизни в Нижнем Тагиле в годы Первой мировой войны.
- Описать и применить метод контент-анализа для выявления приоритетов в повседневной жизни тагильчан в годы Первой мировой войны.
- Реконструировать повседневную жизнь тагильчан в годы Первой мировой войны.



СПИСОК КАТЕГОРИЙ, ВЫДЕЛЕННЫХ В ПИСЬМАХ АДРЕСАНТОВ С. А. МИЛЯЕВУ 1916-1918 гг.

№ п.п.	Название категории	Номера объединенных признаков	Встреча емость, раз
	Желание скорейшего завершения войны	2, 3, 38, 74	4
	О настроении	1, 4, 18, 43, 85	5
	О призыве в армию родственников, знакомых	6, 59	3
	Боязнь призыва в армию	13, 65	2
	Времяпрепровождение	5, 35, 39, 45, 67, 82, 84	7
	Материальное благополучие семьи	7, 8, 25, 36, 44, 61, 68, 72, 77	12
	Письма от родственников	9, 28	2
	О тяжелой жизни на фронте	10, 11, 12	3



Контент-анализ в историческом проекте

Смысловые единицы	№	Категория	Кол-во
Ездила в Кушву на именины	5, 35, 39, 45,	Времяпрепровождение	7
Пишу письма каждый день, как прихожу из лавки (Мария)	67, 82, 84		
Григорий был вчера на вечерках			
Вчера малость выиграл денег (Ваня)			
Делать нечего – от бездельства пишу письмо			
Николай Улитин женится – нас приглашают на свадьбу			
Не хожу никуда, кроме Иллюзий (Шура)			

Контент-анализ в историческом проекте

Весело шляться по вечерам и по театрам	40,	41,	Развлечения и праздники	13
В Народном доме ставили «Мачеху»	49,	54,		
В заводском театре будет елка – будут разыгрывать вещи	55,	56,		
3 января ходили на маскарад – публики была масса	57,	60,		
На новый год у нас было весело – были гости	64,	75,		
На маскарадах нынче берет призы Наболин – он делает остроумные костюмы	76,	83,		
Масленицу провели тихо – гостей не было	86			
Ходил встречать первое мая на рынок – народу был чуть не весь Тагил				
Папуся на первое мая нес флаг «Вы жертвою пали..»				
Часто устраивают пикники				
Каждый вечер до ночи кампанией катаемся на лодках				
Вечером ходили на картинки – картинки очень хорошие (ставили «Без вины – виноватые») (Шура)				

Контент-анализ в историческом проекте

Таблица 1
Какое воспоминание является для Вас самым неприятным?

Смысловая единица	Встречаемость раз
Страх голода/голод	4
Страх гибели отца на фронте	4
Страх потери имущества	3
Смерть родственника	2
Страх приближающейся войны	1
Прибытие в город раненых	1



Контент-анализ в историческом проекте

Таблица 2

Какое воспоминание является для Вас самым счастливым?

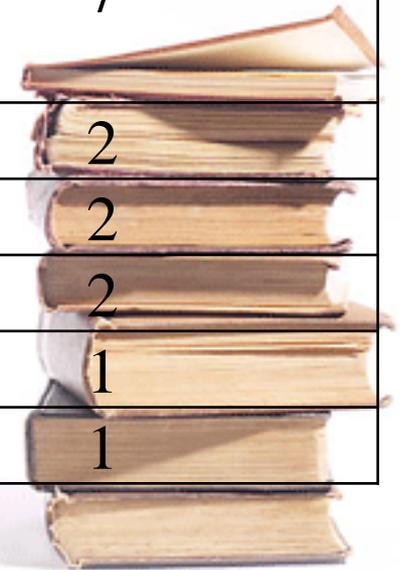
Смысловая единица	Встречаемость раз
Объявление окончания войны	11
Получение продуктов питания	4
Школьные мероприятия	4
Проводы на фронт	3
Общение с родными	2
Получение одежды и обуви	2
Успехи в учебе	1
Проводы танковой колонны на фронт	1
Прибытие в город раненых	1



Контент-анализ в историческом проекте

Таблица 3
Кто для Вас был примером для подражания

Смысловая единица	Встречаемость раз
Герои (Зоя Космодемьянская, Чапаев, Олег Кошевой)	7
Братья и сестры	2
Родители	2
Учитель	2
Иосиф Сталин	1
Солдаты	1



Контент-анализ в историческом проекте

Таблица 4
Чем вы занимались в свободное время?

Смысловая единица	Встречаемость раз
Играли	7
Катались на лыжах и коньках, велосипеде/купались	6
Занимались по хозяйству	4
Рукоделие	3
Ходили за ягодами и грибами/охотиться/рыбачить	3

